

## SÉANCE 3 YES, IT IS - NO, IT ISN'T

- Objectif :** Consolidation du vocabulaire des couleurs.  
Short answers : *Yes, it is* et *No, it isn't*.
- Vocabulaire :** *Blue, red, yellow, orange, green, pink, black, white, purple, brown, grey.*  
*Show me !*
- Matériel :** Crayons de couleur (bleu, rouge, jaune, orange, vert, rose, noir, blanc, mauve, marron, gris.)  
Fiche élève n° 4 à photocopier et à distribuer.

### 19 RITUEL

🇬🇧 *It's time to speak English now !*

Dialoguez avec les élèves en alternant de façon aléatoire les deux structures (*What's your name ?*  
*What colour is it ?*)

🇬🇧 *Remember, my name is...*

🇬🇧 (Adressez-vous à un élève.) *What's your name ?*

👤 *My name is...*

🇬🇧 (En montrant un crayon de couleur.) *What colour is it ?*

👤 *It's...*

Menez cette activité à un rythme soutenu afin de laisser le moins de temps possible aux élèves pour réfléchir et les amener à acquérir des automatismes.

N'utilisez que les cinq premières couleurs apprises : *blue, red, yellow, orange and green.*

### 20 RAPPEL : les couleurs

Demandez aux élèves de prendre leurs crayons de couleur :

🇬🇧 *Take your pencils.*

Annoncez toutes les couleurs, une par une, dans l'ordre du vocabulaire, les élèves doivent lever le crayon de la couleur correspondante.


🇬🇧 *Show me blue !* (mimez)


👤 (Les élèves lèvent leur crayon bleu.)


🇬🇧 *Show me red !*

Passez toutes les couleurs en revue dans l'ordre une première fois et recommencez l'activité dans le désordre.

Ensuite, désignez des couleurs à partir de quelques objets de la classe et faites répéter. Privilégiez les couleurs les plus difficiles et les plus récentes : *green, pink, black, white, purple, brown, grey.*

 *It's grey, repeat !*


 *It's grey.*


 *It's green, repeat !*


(Passez toutes les couleurs en revue.)


## 21 LEÇON : *listen carefully !*


Choisissez un crayon et montrez-le. Faites les questions et les réponses.

 *Listen carefully ! (montrez un crayon vert.) What colour is it ?*

 *It's green ! Is it green ?*

 *Yes, it is ! Yes, it is ! (mimez)*

 (Montrez le même crayon vert.) *Is it blue ?*


 *No, it isn't ! No, it isn't ! (mimez)*


Faites de même avec deux ou trois autres couleurs.


Faites une pause en français pour expliquer qu'en anglais, pour répondre aux « *yes-no questions* », c'est-à-dire les questions auxquelles on ne peut répondre que par *oui* ou par *non*, on ne se contente pas de répondre *yes* ou *no*, mais on reprend toujours le début de la question (l'auxiliaire) qui a servi à poser cette question. D'où l'importance de bien écouter la question !

## 22 LEÇON : répétition collective

Prenez des crayons et posez la question de la couleur. Faites vous-même les questions et les réponses mais demandez aux élèves de répéter les réponses. Répétez trois fois chaque structure.


 *Listen ! (Montrez un crayon jaune.) Is it yellow ?*

 *Yes, it is ! Repeat after me : yes, it is !*

 *Yes, it is !*

 (Montrez un crayon rouge.) *Is it brown ?*

 *No, it isn't ! Repeat after me : no it isn't !*


 *No, it isn't !*


Passez plusieurs couleurs en revue et pensez à varier les réponses.


## 23 LEÇON : répétition individuelle

Déplacez-vous dans la classe avec quelques crayons de couleur. Interrogez les élèves un par un sur les couleurs et faites-leur répéter la réponse. Attention à la prononciation de *No, it isn't*.

 (En montrant un crayon rose.) *Is it pink ? Yes, it is ! Repeat !*


 *Yes, it is !*


 (En montrant un crayon orange.) *Is it blue ? No, it isn't ! Repeat !*


 *No, it isn't !*


## 24 LEÇON : DIRE ET FAIRE : *chain-speaking*


En mimant, demandez aux élèves de prendre leurs crayons et de se lever pour former un cercle :


 *Take your pencils and stand up ! Make a circle !*


 (En se tournant vers un élève et en lui montrant un crayon bleu.) *What colour is it ?*


 *It's blue !*


 *Is it blue ?*


 *Yes, it is !*

 *It's your turn ! Now, you do the same !*


 (Il se tourne vers son voisin et lui montre un crayon orange.) *What colour is it ?*

 *It's orange !*

 *Is it brown ?* (l'enseignant intervient et pose une *Yes-No question*.)

 *No, it isn't !* (il se tourne vers son autre voisin et en lui montre un crayon.)  
*What colour is it ?* (etc.)

Tous les élèves doivent avoir un tour de parole. À la fin de l'activité :

 *OK, good ! Go back to your seat !*

## 25 APPLICATION : *listen and colour !*

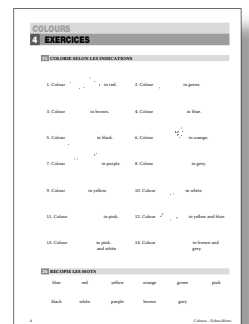
Compréhension orale





### Fiche élève n° 4 à distribuer


Quand ils entendent la consigne, les élèves colorient les objets dessinés sur la fiche.


Pendant la dictée, écrivez les numéros au tableau car les élèves ne connaissent pas encore le nom des objets ou des animaux.




 *Listen and colour !*

 *Number one, colour the car in red* (ils colorient.)

 *Number two, colour the apple in green.*

 *Number three, colour the dog in brown.*

 *Number four, colour the copybook in blue.*